

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Начальник управления образованием Исполнительного комитета Бугульминского муниципального района Республики Татарстан</p> <p> В.В.Кульбеда</p> 	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Педагогическим советом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Акбашской основной общеобразовательной школы БМР РТ</p> <p>протокол № <u>5</u> от <u>23.03.2021</u></p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Акбашской основной общеобразовательной школы БМР РТ</p> <p> Г.А.Козыркина</p> <p>приказом № <u>13</u> от <u>23.03.2021</u></p> 
--	--	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Акбашской основной общеобразовательной школы Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

на 2021-2024 годы

Акбаш, 2021 г.

Паспорт программы развития

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Акбашской основной общеобразовательной школы Бугульминского муниципального района Республики Татарстан – среднесрочный проект.

Наименование	Программа развития Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации Акбашской основной общеобразовательной школы БМР РТ
Основной разработчик программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ Акбашской ООШ Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
Исполнители программы	Участники образовательных отношений: администрация школы, педагоги, обучающиеся, родители или лица, их заменяющие
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции - Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 №68-ЗРТ «Об образовании» - Закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» в действующей редакции - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы - Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы» - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы - Национальный проект «Образование» - Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».
Сроки реализации	2021 -2024 годы
Этапы реализации программы	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цель программы	Повышение качества образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, формирование готовности и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

Перечень разделов программы	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния школы</p> <p>Раздел II. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел III. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития</p>
Задачи программы развития	<p>-повысить мотивацию обучающихся к обучению и вовлечённости в образовательный процесс;</p> <p>-развить сетевые взаимодействия;</p> <p>-создать современную и безопасную цифровую образовательную среду;</p> <p>-формировать эффективную систему выявления, поддержка и развитие способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;</p> <p>- реализация программы здоровьесбережения учащихся</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>1.Повышение доступности и качества дошкольного, общего и дополнительного образования</p> <p>2.Успешная творческая деятельность выпускников по выбранной специальности.</p> <p>3.Повышение процента участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно - практических конференциях, спортивных соревнованиях.</p> <p>4.Обеспеченность внеурочной деятельности учащихся современной материально - технической базой.</p> <p>5.Существенная оптимизация образовательной среды, обеспечивающей самостоятельную работу учащихся в дистанционном режиме.</p>
Финансирование программы	Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования и привлечения дополнительных внебюджетных средств
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>-обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета.</p> <p>Ответственный - директор (Козыркина Г.А.);</p> <p>- анкетирование родительской общественности (2 раза в год).</p> <p>Ответственный - заместитель директора по УВР (Гулькеева Р.К.);</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы.</p> <p>Всего педагогов 11+2</p> <p>Педагогов с высшей квалификационной категорией 0</p> <p>Педагогов с первой квалификационной категорией 6</p> <p>Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 2</p> <p>Нагрудный знак «За заслуги в образовании» 1</p> <p>Нагрудный значок «Отличник народного просвещения» - 1</p> <p>Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования РФ 2</p> <p>Почетная грамота МО и н РТ - 2</p> <p>В 2020-2021 учебном году двум учителям и воспитателям была присвоена первая квалификационная категория. Для этого со стороны педагогов была проведена большая работа над самообразованием.</p> <p>На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 75%, с высшей -25%.</p>

	<p>2. Материально-технические ресурсы. Материально - техническая база школы соответствует основным нормативным требованиям.</p> <p>Количество учебных кабинетов в школе - 17. Имеется комбинированная мастерская, спортивный зал, столовая на 30 посадочных мест, библиотека, спортплощадка, футбольное поле. Мастерская оборудована станками в количестве 5 штук и необходимыми инструментами для прохождения программы по предмету. Всего в школе имеются 10 компьютеров, 8 из них в кабинете информатики, мультимедийные проекторы в количестве-8. Имеются медиатека и видеотека, книги серии «Большая российская библиотека, серии «Школьная библиотека», диски по предметам, стандартней базовый пакет программного обеспечения: «Первая помощь», «Вторая помощь».</p> <p>Имеются такие технические средства: телевизор, пианино, ксерокс, принтеры (цветной, черно-белый), сканер, ламинатор, брошюратор, модем, 16 ноутбуков, швейная электрическая машинка, краскопульт.</p> <p>Удовлетворительную материальную базу имеют учебные кабинеты химии, биологии, географии, ОБЖ, информатики, математики, русского языка, начальных классов, которые размещены в десяти помещениях.</p>
<p>Механизмы реализации программы развития школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС. 2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности. 3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса. 4. Оптимизация работы с одаренными детьми. 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников. 6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса. 7. Обновление материально-технического оснащения школы. 8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

І. Характеристика текущего состояния школы.

Информационная справка о школе

Наименование организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Акбашская основная общеобразовательная школа Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
Год основания учреждения	1979 год
Учредитель	Исполнительный комитет Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
Ф.И.О. руководителя организации	Козыркина Галина Анатольевна
Фактический адрес, телефон/факс организации	423925 Республика Татарстан, район Бугульминский, поселок ж/д станции Акбаш, улица Школьная 7 8(85594)5-73-48
E-mail	schakbash@yandex.ru
Устав	Устав общеобразовательной организации утвержден распоряжением руководителя исполнительного комитета Бугульминского муниципального района Республики Татарстан № 1071 от 07.09.2016 года
Лицензия МО и Н РТ на право ведения образовательной деятельности	серия № 16 Л 01, регистрационный № 9866 от 26 декабря 2017 года, срок действия лицензии - бессрочно.
Свидетельство МО и Н РТ о государственной аккредитации	серия 16 А01 № 0000946, регистрационный № 3833 от 05 октября 2016 года

Проектная мощность школы 192 человека.

Площадь земельного участка: 2,5 га. Свидетельство о государственной регистрации права на бессрочное пользование земельным участком № 16- 16 15/001/2010 - 480; серия 16 АЕ № 344424. Кадастровый номер 16:13:010301:0090.

По проекту школа - двухэтажное здание. Размещается в центральной части поселка и удалена от шоссе на 200 м. Вокруг школы имеется асфальтированный участок шириной 9 м. Общая площадь здания 1182,5 кв м. Для учащихся д. Андреевка (в 5 км от пос. Акбаш) организован подвоз автобусом.

Школа имеет автономное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, оборудованные кабинеты. Здание и оборудование школы, школьная территория соответствуют Санитарным правилам и требованиям техники безопасности.

Территория школы ограждена забором высотой 1,5 м и вдоль забора располагаются зеленые насаждения. Пришкольный участок озеленен на 90%. На школьной территории выделены следующие зоны:

- Учебно-опытный участок площадью 7500 кв. м;
- Посадки лука, чеснока, огурцов, помидоров, свеклы красной, моркови площадью 2500 кв м, посадки картофеля площадью 1500 кв.м;
- Вишневый сад площадью 500 кв.м;
- Цветники площадью 1000 кв.м.

Медицинское обслуживание осуществляет фельшерско-акушерский пункт поселка Акбаш, который находится на расстоянии около 200 м от здания школы.

II. Ключевые ориентиры программы развития

Миссия школы определяется как «образование (воспитание и обучение) мыслящих людей, имеющих систему нравственных убеждений и волю, сотовых и способных активно участвовать в развитии страны, защите её национальных интересов, становления гражданского самосознания».

Образовательная среда в МБОУ Акбашской ООШ Бугульминского муниципального района РТ строится на основе принципов и идей развития образования в России и Татарстане с учетом специфики их социально - экономического и культурного развития.

Этапы, сроки реализации программы

Название этапа	Сроки
Подготовительный	Май-август 2021г
Деятельностный	2021-2023 годы
Аналитический	Ноябрь-декабрь 2024 год

Основные методы и средства осуществления Программы развития

В качестве основных методов осуществления Программы могут быть выделены следующие:

- опытная работа по составлению планов самообразования, самоорганизации и самоанализа педагогами школы и обучающимися с целью мотивации к высокопродуктивной деятельности;
- анализ и представление планов самообразования, самоорганизации и самоанализа педагогами школы и обучающимися с целью мотивации к высокопродуктивной деятельности;
- изменение системы взаимоотношений участников образовательного процесса на основе новых разновозрастных объединений по интересам;
- интеграция условий среды, формирующей сильных личностей, целеустремленных, самодостаточных, социализированных, способных самокритично анализировать свою деятельность, принимать решения и совершать ответственные поступки;
- создание инновационной структуры образовательного пространства по антропоцентричной модели, что позволит сделать образовательный процесс наиболее безболезненным и эффективным для развития каждого растущего человека, на основе реализации интегративной, матрично-модульной структуры урочной и внеурочной деятельности.

Эффективность реализации Программы развития

Активная проектировочная деятельность позволит получить следующие результаты:

1. Повышение уровня обученности и воспитанности учащихся.
2. Положительную динамику в достижениях, обучающихся по предметным олимпиадам, творческим конкурсам, конференциям, фестивалям.
3. Обеспечение социально-педагогической и психологической помощи семье, ранней диагностики резервов развития ребёнка.
4. Создание системы внутришкольных стимулов выявления и поддержки талантливых детей.
5. Обеспеченность внеурочной деятельности учащихся современной материально - технической базой.
6. Существенная оптимизация образовательной среды, обеспечивающей самостоятельную работу учащихся в дистанционном режиме.

Значимыми станут такие индикаторы успешности школы количество победителей и призеров олимпиад, художественно-эстетических конкурсов, спортивных состязаний, научно-практических конференций республиканского уровня, а также школьный уклад, комфортность образовательной среды, общая культура школы, уровень познавательной активности учеников, реальность успешной социальной адаптации. Данная Программа

позволит не просто организовать внеурочную жизнь ребенка, но и создаст «Образ достижения», к которому он будет стремиться, выбирая индивидуальный маршрут своей успешной деятельности.

Механизмы внедрения полученных результатов в систему образования:

- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- проведение методических семинаров, конкурсов профессионального мастерства, метапредметных лабораторий, научно- практических конференций, мастер-классов;
- публикации методических разработок, статей в авторитетных изданиях РТ, РФ;
- участие педагогов школы и руководителя образовательного учреждения в составе инициативных групп по внедрению инновационных проектов;

Ресурсное обеспечение Программы развития

Школа обладает необходимыми ресурсами для реализации Проекта. К ним относятся:

- Человеческий ресурс: в школе работает стабильный, сплоченный педагогический коллектив.
- Социальный ресурс: Программа поддержана всем педагогическим сообществом школы: учащимися, родителями, МФЦ, сельская библиотека, МУ «Татарский культурный центр», Краеведческий музей, музей имени Ярослава Гашека.

Основные сферы стратегических изменений

Основные направления развития школы на 2021 — 2024 гг.

- освоение и усовершенствование новых образовательных стандартов;
- информатизация образовательной среды;
- работа с успешными детьми;
- совершенствование воспитательной системы школы;
- развитие здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей сохранению физического, духовного и социального здоровья;
- совершенствование механизмов управления школой;
- развитие материально-технической базы и совершенствование организационно-экономического механизма.

Информатизация образовательной среды

Учитывая перспективы развития общества, запросы различных его групп к образовательной сфере проблема информатизации школы становится ключевой в совершенствовании всех сторон жизни общеобразовательного учреждения.

Цель информатизации школы заключается в обновлении учебного процесса за счет внедрения ИКТ для создания оптимальных условий самоопределения учащихся.

Информатизация школы, наличие школьной информационной среды (ИС) позволяет решить следующие задачи:

- возможность для изучения и преподавания любого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможным в современной школе;
- планирование образовательного процесса, обеспечения его ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными и др.) с фиксацией плана и его выполнения в ИС;
- фиксацию в ИС результатов деятельности учителей, учащихся и других участников образовательного процесса;
- мониторинг здоровья учащихся и педагогов;
- доступность информации (за исключением конфиденциальной) о ходе общеобразовательного процесса для всех его участников;
- делопроизводство в ИС;

- управление школой с привлечением всех субъектов образования и всех перечисленных выше возможностей.

Возможны информатизация изучения учебных дисциплин, информатизация различных видов деятельности, осуществляемых в образовательном учреждении, доступ всех участников образовательного процесса к информационным ресурсам школы. При этом система образования станет прозрачной:

- для родителей, так как означает их доступ к основным новостям образовательного учреждения и к информации о деятельности своего ребенка;
- для учащихся, так как предполагает их доступ к учебным и контрольным материалам; к форумам, ориентированным на обсуждение школьной жизни; к информации о нововведениях в процессе обучения и воспитания;
- для органов управления, так как позволяет проанализировать деятельность образовательного учреждения и оценить ее результативность;
- для работников школы (электронный документооборот, доступ к образовательным и методическим материалам);
- для социума, так как позволяет обеспечить публичность деятельности образовательного учреждения.

В информационной среде школы выделяется школьное информационное пространство и личные информационные пространства учащихся и работников школы. Личные информационные пространства доступны только тем лицам, которым они принадлежат. Возможны также групповые информационные пространства, временно или постоянно выделяемые для коллективной деятельности группы людей, каждый из которых имеет доступ к объектам этого пространства.

Информационная среда информационной системы - это система обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащая для создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи и получения информации об образовательном процессе в учреждении.

Информационная среда обеспечивает:

- планирование курсов с ИКТ - поддержкой и других фрагментов образовательного процесса;
- реализацию курсов с ИКТ - поддержкой (размещение материалов учителя, заданий учащимся, рецензий и оценок учителя и т.д.);
- цифровую фиксацию (запись, регистрацию) хода образовательного процесса, деятельности учителя и учащихся, показателей здоровья учеников, информации о проведенных занятиях, используемой при ведении табеля учета рабочего времени работников, учета посещения занятий учащимися и пр.;
- открытость школы для родителей, органов управления образованием, общественности и т.д. за счет доступа к школьной информации через Интернет, средства мобильной связи.

Работа с успешными детьми

Вовлечение успешных детей начинается в школе при поступлении в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей личности. Работа с способными учащимися в разных областях: поиск, выявление и развитие таких учащихся является одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Проектная деятельность учащихся

Целью школы является выявление и поддержка учащихся, желающих заниматься проектной деятельностью, развитие их интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи:

- раскрыть интересы и склонности учащихся к научно-поисковой, проектной деятельности, подготовка исследовательских работ в начальной школе;
- создать условия для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую, проектную деятельность учащихся 5-9-х классов для их совместной работы с учителями;
- пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства.

Материальная база общества формируется из собственных средств школы. В материальную базу входят учебные кабинеты, библиотека, оборудование, аудио и видеоаппаратура, стенды.

Работа дает возможность каждому ученику совершенствовать свои знания в выбранной предметной области, развивать интеллект, приобретать умения и навыки под руководством учителя –предметника или классного руководителя, что требует учителю повышать свой профессиональный уровень, методологическую компетентность и педагогическое мастерство.

Совершенствование воспитательной системы школы

Воспитательная работа в школе строится на принципах, заложенных в Уставе образовательной организации, на основе ценностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной моделью выпускника школы, руководствуясь Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Работая над выстраиванием воспитательной системы педагогический коллектив, учитывал основные тенденции в развитии современного российского общества:

- возникновение в обществе стихийной деструктивной для развития молодежи, опасной по своим последствиям социальной ситуации;
- появление новых требований со стороны общества к личности.

Постановка в центр внимания основы социального воспитания ориентирует на осуществление важнейших функций общества - подготовку обучающихся к включению в общественную жизнь, к нормальному функционированию в обществе. Социальное воспитание в школе осуществляется в процессе взаимодействия множества «цепочек»: социум - коллектив - личность, проявляющихся в различных сферах деятельности и активности. Сохранение в школе традиций ценностного характера обеспечивает создание атмосферы сотрудничества, ответственности, ощущение себя причастным к коллективу, к общему успеху. Основным признаком воспитательной системы школы является взаимосвязь всех составных частей школы, всех её состояний, в процессе которых происходит:

- во- первых, передача положительного опыта старшего поколения;
- во- вторых, формирование способности воспользоваться этим капиталом.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что образование - единый целостный процесс воспитания и обучения. Исследование образовательных потребностей, ценностных ориентиров, установок, обучающихся показали, что школе необходимо:

- решать задачи социальной адаптации выпускников школы;
- стремиться обеспечить оптимальное развитие каждого подростка в соответствии с его индивидуальностью;
- формировать жизненное и профессиональное самоопределение подростка.

Содержание взаимодействия представляет собой обмен между субъектами информации, ценностными установками, способами общения, познания, деятельности, поведения - усвоение которых имеет индивидуальный избирательный характер. Мера систематичности, формы и способы организации социального опыта, образование индивидуальной помощи в определенной мере зависят от возраста, пола, социально- культурной принадлежности. В учебном процессе учитель становится другом на пути к познанию, объектом для подражания. Родителей мы рассматриваем как единомышленников, важнейших

социальных заказчиков образования - изучаем позицию по результатам бесед, педагогических опросов.

Наша воспитательная система должна воплотить в себе совокупную деятельность школы, которая реализуется в основных сферах жизнедеятельности подростка. Принимая во внимание вышеизложенное, педагогический коллектив школы считает, что решить сверхсложные задачи образования детей в современном обществе можно только в условиях приоритетной воспитательной деятельности школы, которая находит свое отражение в различных сферах жизнедеятельности ребенка: «здоровье», «общение», «труд», «познание», «игра».

Для этого необходимо создание возможности для погружения учащихся в каждую из этих сфер. Именно эту задачу решают следующие направления воспитательной системы школы:

- формирование позитивных, общественно необходимых и лично значимых качеств личности;
- организация многообразной и разносторонней деятельности учащихся;
- использование важнейшей социальной функции - общения со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственно ценной личности;
- формирование необходимых, многосторонних и основанных на общечеловеческих ценностях отношений к окружающему миру: обществу, природе, людям, труду, науке, культуре, себе.

Развитие социально-психологической службы

Проблема здорового школьника сейчас является одной из приоритетных проблем современной школы.

Современная школа поставлена перед необходимостью решать следующие *задачи*:

- осуществлять образование в области здоровья;
- создавать систему вовлечения учителей, учащихся и их родителей в программу укрепления здоровья в процессе учебы;
- формировать навыки здорового образа жизни, культуры и ценности здоровья;
- совершенствовать управление деятельностью школы на основе понимания здоровья, как индикатора содержания, форм и методов обучения.

Основной задачей здоровьесберегающей педагогики является такая организация режима труда и отдыха школьников, создание таких условий для работы, которые бы обеспечили высокую работоспособность на протяжении всего времени учебных занятий, позволили бы отодвинуть утомление и избежать переутомления.

При таких режимах работы на занятиях, по данным психолого-педагогической экспертизы, у детей повышается внимание, работоспособность и мотивация к учебе. Такая система дидактики способствует улучшению обучаемости, оказывает стимулирующее влияние на последующую психомоторную и умственную деятельность. В итоге формируется устойчивость к факторам внешней среды и создаются условия продуктивного роста и гармоничного развития ребенка.

Социально-психологическая служба школы

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение развития ребенка в соответствии с возрастными нормами.

Поэтому на разных уровнях ставятся различные *задачи*:

- **на уровне начального общего образования:**
 - определение готовности к обучению в школе;
 - обеспечение успешной адаптации ребенка в школе;
 - развитие познавательной и учебной мотивации;
 - развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.
- **на уровне основного общего образования:**

- сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения;
 - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
 - помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных компетенций;
 - профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с окружающими, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.
- Социально-психологическая служба является функциональным подразделением, выполняющим социальный заказ школы. Она обеспечивает информацией учителя, классного руководителя, руководство школы, предлагает объективные психологические критерии для оценки педагогической деятельности.

III. Мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Сроки
Информатизация образовательной среды		
1	Повышения эффективности использования цифровой образовательной среды	Ежегодно
2	Обновление базы данных на сайте школы	Ежегодно
3	Обновление материально-технической базы	Ежегодно
4	Проведение тестирования учащихся по различным предметам с использованием ресурсов портала «Электронное образование РТ»	Ежегодно
Работа с успешными детьми		
1	Диагностика познавательных способностей учащихся	Ежегодно
2	Организация обучения и внеурочной деятельности способных учащихся	Ежегодно
3	Создание творческого объединения учителей, работающих с успешными детьми	Ежегодно
4	Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными и одарёнными учащимися	Ежегодно
Научно — исследовательская, проектная деятельность учащихся		
1	Проведение школьных и муниципальных научно-практических конференций	Ежегодно
Совершенствование воспитательной системы школы		
1	Обновление адекватных целостных представлений о реальном состоянии воспитательной системы	Ежегодно
2	Апробация новшеств в воспитательном процессе.	Ежегодно
Развитие социально-психологической службы		
1	Проведение диагностической работы с учащимися различного уровня развития, как неуспевающих, так и одаренных; выявление и устранение причин нарушений межличностных отношений учащихся с учителем, со сверстниками и родителями.	Ежегодно
2	Формирование системы социально - психологического обеспечения индивидуальной траектории развития личности каждого ученика, личностно- ориентированного подхода к школьнику;	Ежегодно
3	Создание благоприятных условий развития, обучения и воспитания детей, из группы педагогического риска и детей-сирот.	Ежегодно

Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей сохранению физического, духовного и социального здоровья		
1	Углублённые медосмотры учащихся, составление «Мониторинга здоровья».	Ежегодно
2	Диспансеризация педагогов, выявление отклонений, осмотр специалистами по показаниям здоровья.	Ежегодно
3	Развитие инфраструктуры медицинского обслуживания учителей и других работников школы.	Ежегодно
4	Проведение утренней зарядки, физкультминуток во всех классах, дней здоровья, приобретение спортивного инвентаря, охват всех нуждающихся детей занятиями ОФП и ЛФК.	
5	Контроль за выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора, своевременный ремонт медицинского и кухонного оборудования, корректировка инструкций по ТБ.	Ежегодно
Совершенствование механизмов управления школой		
1	Организация информационно-просветительской работы с трудовым коллективом, с родителями, с обучающимися, с общественностью (взаимодействие со СМИ)	Ежегодно
2	Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей общественное участие в управлении образованием	2021 год
3	Оценка эффективности управляющей системы школы	2022-2023 уч. год
4	Размещение Публичного доклада директора на сайте школы	Ежегодно
5	Проведение круглого стола по теме «Проблемы и решения в деятельности органов государственно-общественного управления в школе»	Ежегодно
Развитие материально-технической базы и совершенствование организационно-экономического механизма		
1	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ	Ежегодно
2	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий	Ежегодно
3	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Ежегодно
4	Обеспечение укомплектованности библиотечного фонда печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
5	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта	Ежегодно
6	Приобретение спортивного инвентаря	По возможности финансирования
7	Ремонт школы	Ежегодно

**Достижения образовательного учреждения
за 2019-2020 учебный год**
**Список участников федеральных, региональных, муниципальных
конкурсов и программ по МБОУ Акбашской ООШ Бугульминского
муниципального района РТ**

№	Название НПК, олимпиады	Кол-во участников	Количество призеров, дипломантов	Ф.И. победителей
Международный уровень				
1	Конкурс «Лисенок»	5	3	Горбунов П. Королев А. Семенова В.
Всероссийский уровень				
1	Конкурс рисунков «По следам истории»	4	4	Сафиуллина Л. Радаева А. Семенова Е. Гулькеева А.
2	Творческий конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать»	1	1	Газисов А.
Региональный уровень				
1	Творческий конкурс «Сказки на елке»	5	5	Трифонов А. Королева Ю. Семенова Е. Мадьярова К. Гулькеева А.
Муниципальный уровень				
1	Конкурс фотографий «Жизнь на позитиве»	6	1	Гулькеева А.
2	Конкурс «Хлам-ART»	2		
3	Конкурс антикоррупционных буклетов «Коррупции нет!»	2	2	Игнатъева Елена Ямалетдинов Фаниль
4	Конкурс творческих работ «Мир в радуге профессий»	1	1	Гулькеева А.
5	Фотоконкурс «Моё село»	5	2	Трифонов А. Гулькеева А
6	Конкурс сочинений «Огненные годы войны»	1	1	Семенова В.
7	Конкурс детских рисунков в рамках Парламентского урока – 2020 «Сохраняя традиции, создаем будущее» в номинации «Зеленые мечты»	1	1	Семенова В.
8	НПК «Открытие» 2020	1	1	Трифонов А.
9	НПК «Открытие» 2021	2	1	Гулькеева А.

Итоги учебной деятельности за 2018-2019 учебный год

Количество обучающихся	28	
Процент успеваемости	100%	
Количество обучающихся на «4» и «5»	9	
Количество обучающихся на «5»	0	
Процент обученности на «4» и «5»	36%	

Результаты ОГЭ в 9-х классах в 2018 — 2019 учебном году

	Математика	Русский язык	Обществознание	География
Успеваемость	100	100	100	100
На «4» и «5», %	50	100	50	100
Средняя оценка	3,5	4	3,5	4,5

Численность учащихся на 2020-2021 уч.г

Численность учащихся	Начальная школа	Основная школа
31	15	16

Структура классов

Уровни обучения	Структура классов
Начальное общее образование	2 класс - комплекта, работающих по федеральным государственным образовательным стандартам
Основное общее образование	5-х классов - 1 6 классов - 1 7 классов - 1 8 классов - 1 9 классов - 1

Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы

Социальный заказ понимается как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, выделены субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению.

Это:

- государство и муниципалитет;
- учащиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- -оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- -усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- -продолжение предпрофильного обучения в 9 классе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- -обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого;
- -совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на разных уровнях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;

- -информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся ожидают, что школа обеспечит:

- -возможность получения ребенком качественного основного общего образования;
- -качественную подготовку наших учащихся к поступлению в учреждения среднего и начального профессионального образования;

- -интересный досуг детей;

а также создаст условия для:

- -удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей;
 - -формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- -сохранения и укрепления здоровья.

Учащиеся хотят:

- -было интересно учиться;
 - -имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- -была возможность получить качественное образование.

Имелись условия для освоения современных информационных технологий. Педагоги ожидают:

- -создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- -улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- -создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления ее развития.

Таковыми являются:

- -модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- -создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
- -создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- -внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого- педагогического сопровождения учащихся.

Краткие выводы:

Социум поселка неоднороден по своему образованию, интересам, потребностям, отношению к школе, к воспитанию детей. Основная масса семей внешне благополучна. Но часто за внешним благополучием кроется неблагополучие внутреннее, которое очень сложно выявить. Некоторые родители озабочены лишь тем, чтобы одеть и накормить ребенка, не заботясь о воспитании нравственности, о формировании положительных потребностей.

Кадрами на сегодняшний день школа обеспечена. Основная часть учителей в возрасте от 40 до 60 лет, с большим опытом работы. Уровень образования, квалификации педагогов достаточен для решения задач, поставленных перед современным образованием.

Учебно-методическими пособиями школа обеспечена.

Материальная база учреждения на удовлетворительном уровне, но требует дальнейшего развития и обновления. Необходимо приобрести для проведения уроков физики, английского языка более современное оборудование. Большое внимание нужно уделить развитию спортивной базы, решать вопросы с приобретением тренажеров, нестандартного спортивного оборудования. Требуется приобретение оборудования в кабинет технологии. Решение проблемы приобретения в достаточной степени спортивного оборудования поможет частично решить и проблему здоровьесбережения учащихся. Удовлетворенность образовательными услугами по результатам анкетирования на хорошем уровне (4,3-4,8 баллов по пятибалльной шкале).

Нормативно-правовая база нуждается в постоянном усовершенствовании, корректировке в зависимости от имеющихся условий, в разработке новых локальных актов. Все разрабатываемые в школе локальные акты не должны противоречить Уставу и законам Российской Федерации.

Воспитательная работа

В воспитательно - образовательной стратегии школы одним из главных направлений является воспитание личности, способной к творческому самовыражению, а также развитие детского технического творчества через организацию внеурочной деятельности в рамках реализации проекта «Школа после уроков». Важнейшими факторами успешного функционирования образовательного учреждения по развитию индивидуальных способностей обучающихся следующие:

- создание мотивационной обогащенной среды, ориентированной на удовлетворение потребности обучающихся и педагогов в личностном росте, развитии, достижении успеха, которые играют решающую роль в развитии личности, его индивидуальных способностей, его таланта, формируют мировоззрение, интеллект, физическое, нравственное и духовное развитие, формируют образ достижения, образ будущего;
- выстраивание технологичной системы подведения итогов достижений, обучающихся в различных областях образовательной деятельности;
- высокая профессиональная компетентность педагогического коллектива школы.

Эффективной является комплексная работа с одаренными и талантливыми детьми в самом образовательном процессе: интеллектуальные состязания, научные конференции, спортивные состязания, творческие конкурсы, фестивали.

Вывод:

Таким образом, школа стремится максимально индивидуализировать воспитательную деятельность через организацию внеурочной деятельности в зависимости от возможностей и желания учащихся и родителей, их интересов и склонностей, обеспечивая воспитательное пространство вокруг каждого ученика. Охват обучающихся олимпиадным и конкурсным движением в 2019-2020 учебном году составил 92%

Эффективное функционирование русского и татарского языков в современном мире как национальных языков обусловлено тем, что их совершенствование всегда шло наравне с просвещением, гражданской образованностью. Поэтому сегодня перед нами стоит главная задача - объединить и поддержать всех учащихся, увлеченных изучением русского и татарского языков, повысить их статус, привлечь внимание к проблеме сохранения и развития языков, аккумулирующих в себе культ интеллекта, дух нравственности и духовности.

В 2019-2020 учебном году обучающиеся и их наставники приняли активное участие в различных образовательных программах:

- международная олимпиада по татарскому языку «Татар Теле ИНФО»;

- республиканская акция «Мин татарча сөйләшәм»;
- международная игра- конкурс «Русский медвежонок- языкознание для всех»;
- муниципальная НПК “Открытие”. Секция филология «Кайсыгызның кулы жылы... Хасән Туфан ижаты”
- участие в межрегиональных юношеских чтениях имени Хади Атласи.

Роль культурно - массовых мероприятий обусловлена тем, что русский и татарский языки - показатели культуры, на которой созданы величайшие художественные произведения. Поэтому проведение таких мероприятий предусматривает и демонстрацию лучших произведений на уроках внеклассного чтения, библиотечных уроках, и исполнение музыкальных композиций, созданных по мотивам литературных произведений, и выставки книг, и литературные гостиные. Проведение культурно- массовых мероприятий позволило смоделировать те социокультурные ситуации, в которых отражается роль русского и татарского языков в развитии конкурентоспособной языковой личности школьника.

Важнейшим фактором эффективности данного процесса является деятельность педагогов, для которых русский и татарский языки являются не только учебными предметами, но и основным средством развития учащихся и формирования у них общественного сознания, влияющего на их социализацию и самореализацию.

Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самореализации. Учащиеся имеют возможность заниматься в кружках по интересам разных направлений:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное,
- спортивно-оздоровительное

Общее количество занимающихся в школьных кружках составляло 100% обучающихся.

В школе ведется систематическая работа по профилактике правонарушений среди учащихся, она организуется в тесном сотрудничестве с городским отделом по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних, социально-реабилитационным центром «Ялкын».

Главные идеи:

- принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений;
- предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;
- практическое применение нравственных знаний и умений;
- проекция сегодняшнего нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.

Главная цель:

воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи воспитания:

- -создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- -изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
- -развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;

- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- -способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
- -создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

В связи с выработанной системой работы по профилактике правонарушений, тенденция роста правонарушений не наблюдается.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляется ФАПом поселка Акбаш.

Мероприятия по созданию здоровьесберегающей образовательной среды:

- Ежедневная утренняя зарядка для учащихся 1 -9 классов
- Физкультминутка на 22-23 минуте во время урока
- Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся
- Проведение профилактических прививок
- Проведение профилактики сезонных вирусных заболеваний
- Проведение диспансеризации
- Спортивные секции
- Спортивные праздники
- Дни здоровья
- Работа по программе «Здоровье»

Ожидаемые системные изменения в образовательной среде при реализации Программы развития.

Новая система работы школы, направленная на индивидуализацию и личностное самоопределение и самоорганизацию всех участников образовательного процесса:

- Повысить качество образования до 55%
- Высокая результативность образовательно-воспитательной деятельности
- Образ достижения, формирование системы истинных ценностей
- Планы самообразования, самоорганизации и самоанализа
- Индивидуализация учебно- воспитательной деятельности; четкие программы развития
- Высокая положительная мотивация обучающихся.